

教師資格考試
幼兒發展與輔導

試題一

第壹部分、選擇題

1. 混齡班新生小琪，因看到班上的哥哥吃完飯後主動擦桌子並得到老師的讚揚，而自發地做出同樣的舉動。這個現象呼應了下列哪位學者的實驗結果？
(A)皮亞傑(J. Piaget) (B)班度拉(A. Bandura)
(C)巴夫洛夫(I. Pavlov) (D)史金納(B. Skinner) ~110
2. 花花在班上大聲地說要邀請辰辰、育育、歡歡和樂樂參加下個月她的生日宴會，這時 沒被邀請的巧巧就大聲說：「下個月爸爸媽媽要帶我去花蓮玩，我本來就沒有時間 可以去參加花花的生日聚餐。」巧巧表現的是何種心理防衛機制？
(A)否認 (B)替代 (C)合理化 (D)反向作用 ~110
3. 老師在小芄的成長檔案裡記錄了許多她的發展里程碑，其中包括下列這些動作第一次發生的時間。小芄發展出這些動作最可能的先後順序為何？
甲、拍拍手
乙、綁鞋帶
丙、轉開汽水瓶蓋
丁、翻圖畫書
(A)甲→丙→乙→丁
(B)甲→丁→丙→乙
(C)丁→甲→乙→丙
(D)丁→丙→甲→乙 ~110
4. 佳佳不喜歡收拾玩具，令父母很傷腦筋。媽媽告訴佳佳如果可以玩一樣收一樣，並且在 10 分鐘內收拾完，就帶她去公園玩溜滑梯。媽媽使用了下列哪一種增強？
(A)代幣增強 (B)次級增強 (C)社會增強 (D)原級增強
5. 小青語言發展風格屬於表達型(expressive style);小白語言發展風格屬於指稱型(referential style)。下列敘述何者正確？
(A)小青會使用較多形容詞;小白會較多副詞
(B)小青會使用較多副詞;小白會較多形容詞
(C)小青會使用較多社交用語;小白會較多名稱字詞

(D)小青會較多名稱字詞;小白會使用較多社交用語 ~110

6. 小潔和媽媽聊天。媽媽問:「我們想一想麵包店裡有什麼呢?」小潔:「有好香的麵包!」媽媽:「麵包是從哪裡拿出來的呢?」小潔:「大鐵爐!」媽媽:「大鐵爐的名字是高溫.....?」小潔:「高溫烤箱!」媽媽:「對了!是高溫烤箱!」媽媽進一步說明高溫烤箱的使用方法,這最符合下列哪一種學習?

(A)建構式學習(constructive learning)

(B)編序式學習(programmed learning)

(C)三段論推理學習(syllogistic-reasoning learning)

(D)情境獨立式學習(context-independent learning) ~109

7. 小慧:「你家有很多人嗎?我家有外婆。那你家有外婆嗎?」

小晰:「外婆是什麼?」

小慧:「外婆就是阿嬤。」

小晰:「公園有很多外婆在運動喔!」

小晰:「那你有內婆嗎?」

小慧:「沒有內婆啦!只有外婆,你一點都沒有瞭解。」

小晰:「你才沒有瞭解。」

小慧:「哪有?我很瞭解好不好。」

小晰:「我有很多很多瞭解。」

下列有關小晰語言表現的敘述,何者錯誤?

(A)小晰根據詞彙的表面特徵過度延伸語意

(B)小晰對於不熟悉的新詞發生錯誤的斷詞

(C)小晰可以透過對話的語境脈絡來使用新詞

(D)小晰根據語用訊息來選擇回應他人的問話 ~109

8. 張醫師入園為幼兒進行眼睛的立體感篩檢,下列有關篩檢過程的敘述,何者正確?

甲、確認篩檢環境照度為 350 米燭光(勒克斯)

乙、請有戴眼鏡的幼兒直接將紅藍眼鏡戴在眼鏡上受檢

丙、幼兒連續答對 3 次「亂點立體圖」上之圖形,才算通過

丁、讓圖卡與幼兒眼睛保持 30 至 35 公分的距離 戊、可以篩檢出斜視或單眼嚴重弱視的幼兒

(A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)乙丙丁 **(D)乙丁戊 ~109**

9.開學第一天，小翔在走廊上聽到新生大聲哭喊著要媽媽。小翔摀住耳朵、嘴裡嘟囔著：「我不要聽！」並快步的走進教室。下列何者最能解釋小翔的表現？

- (A)關係自我價值(relational self-worth)
- (B)自我導向苦惱(self-oriented distress)**
- (C)同情同理激發(sympathetic empathic arousal)
- (D)不相容反應技術(incompatible-response technique) ~109

閱讀下文後，回答 10-11 題。

媽媽帶三歲的小睿參觀幼兒園，蔡老師上前接待時小睿就跑到媽媽後面躲起來，笑笑的偷看。當蔡老師試圖跟他說話時，小睿卻把頭埋在媽媽的屁股後面不搭理。等蔡老師回頭跟媽媽說話時，小睿又伸出頭來笑笑的偷看。

10.下列何者最不可能是小睿的情緒表現？

- (A)對蔡老師有陌生人焦慮，所以躲在媽媽後面**
- (B)展現了較複雜的情緒，當蔡老師靠近時他很害羞
- (C)以媽媽為安全堡壘，對蔡老師感到好奇，所以會偷看
- (D)當蔡老師靠近時，他把頭埋在媽媽屁股後面以調節情緒 ~109

11.蔡老師後來也不搭理小睿，只顧著跟媽媽說話，把媽媽逗得一直笑，此時小睿從媽媽身後走出來，開始與蔡老師互動。下列何者最能解釋小睿的行為？

- (A)去習慣化 **(B)社會參照** (C)正向增強 (D)系統減敏 ~109

12.中班小昱智力正常，沒有明顯腦傷或神經系統問題，但非常害怕赤腳走沙灘或踩進沙坑，也不敢玩翹翹板或盪鞦韆，對較強烈的味道、光線與聲音異常的厭惡排斥，讓家長十分困擾。小昱可能是何種感覺統合能力失調？

- (A)感覺調節** (B)感覺區辨 (C)動作運用 (D)姿勢動作控制 ~109

13.小守與江老師玩象棋，小守怕輸所以先跟老師說：「第一局我先讓你。」下列哪一種防衛機制(defense mechanism)最能解釋小守的表現？

- (A)投射作用 (B)認同作用 (C)昇華作用 **(D)反向作用** ~109

14.大雄不喜歡收拾玩具，爸爸很受不了，問大雄：「你這樣煩不煩？每天都要提醒才收拾。」大雄說：「不煩！」爸爸聽了生氣說：「你再說！你再說！」但是大雄不覺得爸爸在生氣，又再說了一次不煩，爸爸更生氣。此顯示大雄最有可能是何種能力不足？

(A)情緒表達 (B)情緒調整 (C)情緒理解 (D)情緒參照 ~108-2

15.三歲的小傑告訴媽媽:「我喜歡畫畫，我跑得很快!」小傑的行為與下列何者最有關?

(A)自我概念 (B)自我預言 (C)自我中心 (D)自我揭露 ~108-2

16.秀秀和婷婷正在玩扮演遊戲，秀秀說:「我們來假裝看電視，看卡通好不好?」婷婷 回答:「好。」婷婷邊說邊比出按遙控器的動作，連續比了三次。婷婷的行為顯現 她具備下列哪些能力?

甲、快速配對能力

乙、心理表徵能力

丙、唱數計數能力

丁、延宕模仿能力

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)丙丁 ~108-2

17. 女孩小麗及男孩小明都是四歲 3 個月且身高 110 公分的幼兒。小麗體重是 15 公斤，小明體重是 20 公斤。依據衛福部「兒童及青少年生長身體質量指數(BMI)建議值」，四歲女孩 BMI 正常值 13.2~16.8，四歲男孩 BMI 正常值 13.4~16.7，下列敘述何者正確?

(A)兩人體位都正常

(B)小麗體位正常，小明體位過重

(C)小麗體位過輕，小明體位過重 (D)小麗體位過輕，小明體位正常 ~108-2

18.媽媽拿出兩片一樣的吐司在四歲小瑋和弟弟面前，把其中一片吐司切成四等分給弟弟，把另一片完整的吐司給小瑋。小瑋看了生氣地說:「弟弟有四塊，比我的一塊多，不公平!」小瑋的回答透露了認知發展上的哪一項訊息?

(A)已發展出類比推理

(B)尚未具備可逆性思考

(C)還不能正確判斷數字大小 (D)已發展出質量保留的概念 ~108-2

19.小文在娃娃家玩遊戲，突然聽到有人叫他的名字，小文聽出是阿龍在找他。阿龍離他還很遠且沒發現他，於是他趕緊躲起來，讓阿龍找不到他。小文在此一過程中 依序運用了哪些知覺能力?

(A)注意、辨識、定位 (B)辨識、定位、注意

(C)注意、定位、辨識 (D)辨識、注意、定位 ~108-2

20. 四歲的巧巧出門前自己選了一隻有白雪公主的紅色襪子，又選了一隻有艾莎的藍色襪子，分別穿在左右腳上。接著穿了粉紅色上衣，最後再套上外婆幫她做的藍色蕾絲裙，說：「這樣才漂亮！」試問巧巧處於艾瑞克森(E. Erikson)理論的哪一個階段？

(A)信任 vs. 不信任 (B)自主 vs. 羞怯懷疑

(C)主動 vs. 愧疚 (D)勤奮 vs. 自卑 ~108-1

21. 小彤看到隱形眼鏡店的招牌，很大聲的跟媽媽說：「它怎麼可以沒有跟我說就用我的『彤』上去！」媽媽回答：「那是『形』，不是你名字裡的『彤』。」依據皮亞傑(J. Piaget)的理論，小彤的表現最符合下列哪一種認知反應？

(A)分化 **(B)**同化 (C)集中化 (D)社會化 ~108-1

22. 蔡老師給藥時將小明與小花的感冒藥混淆，造成小明誤吃小花的藥，過了半小時才驚覺給錯藥，幸好小花尚未吃藥。試問下列處理方式，何者正確？

甲、小花若有備藥，仍須給藥，並告知小花家長

乙、小明應立即進行催吐，再補吃原本小明的藥

丙、因為都是感冒藥，讓小花補吃原本小明的藥

丁、老師發現給藥錯誤，應立即聯絡家長和醫生

(A)甲丙 **(B)**甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁 ~108-1

23. 幼兒園黃老師發現班上的小春最近神情憂鬱沒笑容，常常缺席或遲到。經調查後得知小春的家長要她晚上到火車站賣口香糖。依照「兒童及少年福利與權益保障法」規定，黃老師應如何做才正確？

(A)立即向主管機關通報，不超過 24 小時

(B)先徵得家長同意後，再向主管機關通報

(C)先徵得園長同意後，再向主管機關通報

(D)尊重家庭隱私，請家長多注意小春健康 ~108-1

24. 媽媽帶二歲的小勳到醫院做了「貝利嬰幼兒發展量表」(Bayley Scales of Infant and Toddler Development)的測量。有關測驗結果的敘述，下列哪一項正確？

(A)能測量小勳的流動智力表現 (B)能預測小勳未來的學業成就表現

(C)能測量小勳的動作和心智表現 (D)能測量小勳的口語和注意廣度表現 ~108-1

25.慶生會吃蛋糕時，小佑的蛋糕掉到地上，頓時哭了起來，旁邊的小吉就馬上把手上的蛋糕遞給小佑。依據發展理論，有關小吉的利社會行為，下列敘述何者錯誤？

- (A)學習論會主張這是小吉父母獎賞增強的結果
- (B)成熟論會解釋小吉的同理心是基因遺傳所造成
- (C)心理分析論會推測是小吉內化了父母教導的超我表現
- (D)認知發展論會認為是受小吉父母平日以身作則的影響 ~108-1**

26-27 為題組

閱讀下文後，回答 26-27 題。

誠誠第一次上學，到了幼兒園便出現黏媽媽、躲在媽媽背後、哭鬧及不敢和他人互動的行為表現。

26.依照湯瑪士(A. Thomas)和切斯(S. Chess)的氣質向度，誠誠的表現最可能屬於下列何種特徵？

- (A)反應閾高，規律性高 (B)規律性高，反應強度低
- (C)適應性低，趨避性避 (D)反應閾低，反應強度低 ~108-1**

27.每天早上誠誠入園時，老師應採取下列何種輔導策略較適當？

- (A)需先制止誠誠的哭泣行為，讓他盡快鎮定情緒
- (B)為了避免誠誠黏著媽媽，請媽媽找機會偷偷離開
- (C)不管誠誠如何反應，讓誠誠跟媽媽告別後，請媽媽直接離開
- (D)建議媽媽先陪伴誠誠熟悉環境，視情況再逐漸減少陪伴的時間~108-1**

28.幼兒園教師執行下列何種傳染病照護時不需戴口罩？

- (A)水痘 (B)麻疹 (C)腸病毒 **(D)日本腦炎 ~107**

29.下列有關認知發展觀點的敘述，何者有誤？

- (A)皮亞傑的理論被稱為「個人建構取向」
- (B)維高斯基的理論被稱為「社會建構主義」
- (C)從維高斯基的觀點來看，自我中心語言是無用的，反映幼兒思考的缺陷**
- (D)從皮亞傑的觀點來看，當幼兒克服了他們的自我中心，自我中心語言就消失了~107

30.陳老師在團體討論時請小朋友自我介紹，下列哪一位幼兒的描述顯現較成熟的自我概念？

- (A)我最會的是其腳踏車 (B)我很愛生氣，也害怕聽鬼故事
(C)我今年五歲，還有一個弟弟 (D)我是女生，我的姊姊也是女生~107

第貳部分、問答題

1.張老師觀察幼兒間的同儕關係，發現有些幼兒受歡迎，有些幼兒被排斥。試列舉四項 影響幼兒同儕關係的個人因素並說明之。 ~110

2.林老師想增進幼兒的大肌肉發展，試針對移動性動作及操作性動作分別各列舉五項適合的活動? ~110

3.媽媽正在考慮要不要讓自己三歲的孩子上幼兒園，林老師告訴他，上幼兒園能幫助 幼兒發展社會認知。何謂社會認知?幼兒園能幫助幼兒發展哪些社會認知能力，試列舉二項說明之。 ~110

試題二

第壹部分、選擇題

1.王老師與小蓮在語文區一起看完圖卡後，問：「我們剛剛看到哪些圖卡？」當小蓮在回想時，王老師說：「想一下，有些是動物，有些是交通工具喔！」王老師提醒小蓮使用的記憶策略是什麼？

(A)複誦 (B)組織 (C)精緻化 (D)事件記憶 ~109

2.陳老師與幼兒一起玩鬼抓人遊戲時，小荃只要被同學抓到就會掙脫並動手推開。陳老師想採用「社會學習論」的觀點來幫助小荃，他可以怎麼做最適當？

(A)跟小荃討論改善計畫，只要生氣了，就去美勞區撕紙做棒球

(B)建議家長讓小荃上藝術治療課，幫助他找到宣洩情緒的方法

(C)提出小荃參加鬼抓人遊戲新規則，小荃玩這個遊戲只能當鬼

(D)告訴小荃被抓到的時候，需做出跟老師被抓到時一樣的行為 ~109

3.曉萱在學習數字時，總記不得符號外形。楊老師發現曉萱大肌肉動作靈活，於是請她用肢體動作表現出數字的外形，然後再讓曉萱指認數字卡片，曉萱就學會了數字符號。從多元智能理論的觀點，曉萱的優勢與弱勢智能可能是什麼？

(A)空間為優勢智能；內省為弱勢智能

(B)肢體動覺為優勢智能；語文為弱勢智能

(C)語文為優勢智能；邏輯數學為弱勢智能

(D)邏輯數學為優勢智能；肢體動覺為弱勢智能 ~109

4.小東每次排便解出很硬的粒狀大便，讓他很不舒服，小東因此會忍住便意，使得便秘問題日趨嚴重。黃老師應建議家長多給小東吃下列何種食物？

(A)牛奶、肉類、堅果類 (B)豆、蛋、魚類

(C)玉米、燕麥、黑棗汁 (D)果汁、麵包、巧克力 ~109

5.小洋完成學習區的圖卡任務，該教具有下列6張圖卡：鳥、狗、人、鳥窩、狗屋、房子。老師先排出「鳥」-「鳥窩」的圖卡組合，再請小洋接著做，小洋將「狗」-「狗屋」，「人」-「房屋」兩兩放在一起。下列有關小洋完成任務反映出的認知發展特徵，何者最不適當？

(A)已發展出類比推理的能力 (B)已發展辨認關係對應的能力

(C)已發展因果推理的優先原則 (D)已發展學習遷移的基本能力 ~109

6.大班的小龍很喜歡講話妨礙上課秩序，老師只要看到小龍講話時，就大聲叫他不要講話，可是老師發現小龍卻越來越愛講話。下列何者最能解釋上述現象？

- (A)老師不讓小龍大聲講話，是一種負增強
- (B)老師未能及時將小龍隔離到教室外面去
- (C)老師的聲音太小，無法消弱小龍的聲音
- (D)老師大聲叫小龍，對他是一種增強作用** ~109

7.根據柯柏格(L. Kohlberg)的觀點，下列哪一位幼兒的道德發展層次最高？

- (A)小明不敢偷吃桌上的巧克力是為了怕被爸爸處罰
- (B)小安覺得爸爸對他很好，所以不可以偷爸爸的錢
- (C)小平遵守不在週間打電玩，因為這是家庭會議共同的決定**
- (D)小華不拿桌上的錢，因為好孩子不可以隨便拿別人的東西

8.五歲的大樺已經能主動在聽到需要熟記的複雜訊息時，使用聯想策略，同時有效阻隔無關的訊息，全神貫注在當下的作業要求。比起其他幼兒，大樺何種能力特別精進？

- (A)注意廣度(attention span)
- (B)記憶容量(memory capacity)
- (C)中央監控(central executive)**
- (D)長期記憶(long-term memory) ~109

9.研究發現學前階段能「不急著吃棉花糖」的幼兒，長大後有較佳的社會能力與學業能力。這是因為此類幼兒在早期具有下列哪一項特質或能力？

- (A)獨立思考 (B)自我指導
- (C)自我控制 (D)求勝動機** ~110

10.幾個孩子在沙坑搭建公路系統，佔據了大部分的沙坑。小聰提著一桶水想把沙子弄濕再蓋東西，但被其他幼兒趕走。小聰哭著向老師說：「老師，他們都不要跟我玩。」下列何者是老師最合宜的解決辦法？

- (A)老師向小聰說：「我們來看看他們在玩什麼？」**
- (B)老師向小聰說：「我跟你一起玩，你想玩什麼？」
- (C)老師向小朋友說：「你們要跟小聰一起玩，大家要相親相愛。」
- (D)老師向小朋友說：「每個人都有權利可以玩，如果有人被拒絕了，那我就不再開放沙坑了。」 ~110

11. 幼兒班級常規的措詞應以具體可觀察的正向行為較佳，下列哪一項常規較符合上述要求？

(A)不要喧嘩吵鬧

(B)走廊上不可奔跑

(C)請勿爭先恐後

(D)離開座位時靠上椅子 ~110

12. 小毅在幼兒園拿了班上幼兒的貼紙回家，被媽媽發現了之後，媽媽告訴小毅拿別人的東西是不對的，並且要他在自己的房間反省，試推測小毅的媽媽是下列哪一種教養類型的父母？

(A)開明權威型(authoritative) (B)忽略型(uninvolved)

(C)獨裁權威型(authoritarian) (D)放任型(permissive) ~110

13. 媽媽對小雲期望很高，常在小雲成功時稱讚她的努力，失敗時批評她沒有能力。依據 德威克(C. Dweck)的觀點，下列描述何者最適切？

(A)小雲容易發展出習得無助感

(B)小雲對自己的成就預期會很高

(C)小雲認為可藉由努力來增加自己的能力

(D)小雲會認為自己不夠好是因為不夠努力 ~110

14. 下列何者不符合多元智能理論的觀點？

(A)應運用幼兒的優勢智能來提升其較弱勢的智能

(B)在日常生活的任務中，會需要統整運用多種智能

(C)教保活動課程應確保幼兒各項智能發展均達標

(D)每種智能有其獨特的發展軌跡，且能透過教導而提升 ~110

15. 大班的李老師說：「老師一看到教室的樣子，老師的臉就要結冰了！」小明聽到馬上說：「哇！教室很冷，老師不會動了。」顯示小明處於下列何種語言發展階段？

(A)自創詞彙的隱喻階段

(B)比喻性語言的明喻階段

(C)比喻性語言的快速發展階段

(D)字面解釋的象徵性階段 ~110

16. 小美喜歡冰雪奇緣中的艾莎，請媽媽幫她綁像艾莎一樣的辮子。試問小美的行為表現可用下列哪一個理論的概念來解釋？

(A)認知理論的遞移推理 (B)心理分析的戀母情結

(C)社會學習的楷模學習 (D)訊息處理的社會參照 ~108-2

17.威威第一次看到馬，指著說：「狗狗」。但他隨即發現眼前的動物有著不一樣叫聲，便轉頭問爸爸：「這是什麼？」爸爸告訴他：「這叫做馬」。威威盯著馬看了好一會兒，然後指著馬說：「這是馬！」「那是馬！」「那裡還有.....馬！」根據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，威威經歷了什麼認知歷程？

(A)從組織到同化 (B)從同化到調適 (C)從平衡到適應 (D)從調適到組織 ~108-2

18.小琳向陳老師報告瑋瑋在遊戲時打阿祥，不過陳老師並未發現，所以他反覆詢問其他幼兒：「你們有看過瑋瑋打阿祥嗎？」剛開始大家表示沒有，但慢慢有越來越多人說有看到。試問陳老師較可能忽略了幼兒的哪一項記憶發展特性？

(A)已會運用腳本記憶 (B)容易表現內隱記憶

(C)善於使用類比推理 (D)記憶易受暗示影響 ~108-2

19.王老師分別問四位幼兒：「花盆可以用來做什麼？」小美說：「可以拿來種蘭花、當馬桶、當大鼓打和當船坐。」

小民說：「可以拿來種玫瑰花、蘭花、仙人掌、豆子、菊花。」

小文說：「可以拿來種菊花，還可以裝上燈泡變成霓虹燈花盆。」

小華說：「可以拿來種彩色的玫瑰花、種像蝴蝶一樣漂亮的蘭花。」

以創造力而言，上述哪位幼兒表現出較高的變通性？

(A)小美 (B)小民 (C)小文 (D)小華 ~108-2

20.正在幼兒園花園中進行花朵觀察的妮妮，右小腿不小心被蜜蜂螫傷而放聲大哭。試問老師可以採取下列哪些方式來處理妮妮的傷口？

甲、使用肥皂水幫妮妮清洗傷口

乙、鼓勵妮妮多活動以預防休克發生

丙、幫妮妮冰敷患部以減輕疼痛與腫脹 丁、使用消毒過的尖頭鑷子小心地幫妮妮挑出蜂刺

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁 ~108-2

21. 幼兒園小朋友常常誤解小瑋說的話，因為他會將「鞋子」說成「椰子」、「西瓜」說成「一瓜」、「公雞」說成「翁醫」。試問這是構音異常中的哪一類異常？

(A)省略音 (B)替代音 (C)添加音 (D)聲調錯誤 ~108-1

22.下列有關林老師對幼兒氣質類型的判斷，何者正確?

- (A)小薇只要尿布稍微溼就感到不舒服而哭鬧，較傾向反應閾高
- (B)小萱願意在大眾面前表演唱兒歌與講述故事，較傾向活動量高
- (C)小銘玩拼圖時，常常一次拼不成就放棄不玩，較傾向適應性低
- (D)小鴻喝奶時常一聽到腳步聲就轉頭尋找，較傾向注意力分散度高 ~108-2

23.五歲的小杰和家人去公園踢球時不斷地被蚊子叮咬，他試過用手揮、用水噴，直到他擦上防蚊液才沒被叮咬，所以他之後每次去公園前就會噴上防蚊液。下列哪一種學習類型最適合解釋小杰的行為?

- (A)鷹架學習 (B)古典制約 (C)觀察學習 (D)操作制約 ~108-2

24.四歲的小麗對李老師說:「老師，你知道嗎?我外婆家有種香蕉、木瓜，還有芭樂喔!」李老師回答:「哇!好棒啊!你會有好多水果可以吃喔!」小麗接著說:「咦?只有香蕉、木瓜和芭樂，沒有水果啊!」依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，小麗尚未具備下列哪一種認知思考特徵?

- (A)雙重表徵 (B)可逆思考 (C)守恒概念 (D)階層包含 ~108-1

25.大班小朋友正專心聽丁老師說故事，小旺卻一直跟旁邊的小朋友說話，且愈說愈大聲，經丁老師多次提醒，小旺依然在短暫停止後又開始大聲說話，丁老師便使用暫時隔離法。下列有關暫時隔離法的使用，何者錯誤?

- (A)以計時器設定小旺的隔離時間
- (B)盡快帶小旺到暫時隔離區
- (C)向小旺解釋他被暫時隔離的原因
- (D)把小旺暫時安置在安靜無人的地點 ~108-1

二、問答題

1.(1)下列表格為盧小明的託藥單及給藥紀錄單。試檢視表格內容列出兩項不妥之處並說明原因。 ~109

叮叮幼兒園託藥單			
幼兒姓名:盧小明		用藥日期:109 年 3 月 9 日	
班別:白兔班 病名:感冒			
一、用藥時間: ☐ 飯前 ☒ 飯後 ☐ 午睡起 ☐ 其他			
二、用藥種類: ☒ 藥粉 1 包 ☐ 藥水 c.c. ☐ 外用藥			
☒ 其他:退燒藥 1 包			
三、備註:			
1.午餐後請老師先幫小明餵一包益生菌再餵藥。			
2.若有發燒請老師幫忙餵退燒藥。			
家長簽名:黃美妃			
叮叮幼兒園給藥紀錄單			
給藥時間	給藥量	給藥者	備註
14:20	藥粉 1 包	曾美麗	餵藥前已服用益生菌
15:10	退燒藥 1 包	曾美麗	下午耳溫 38°C, 給予退燒藥 1 包

(2)下列敘述為曾老師的口服給藥過程。試列出四項不妥之處並說明原因。

~109

曾老師正在協助幼兒收拾棉被時,想起小明要吃藥,立刻請他來吃。老師從置藥箱拿出藥包,請小明打開嘴巴將藥粉倒入口中、喝水, 餵完藥後就繼續去幫忙幼兒整理棉被。

2.爸爸長期觀察紀錄小敏的行為發展,其中三段紀錄為:

2019/01/03:今天我和媽媽在小敏面前把大眼仔藏在抱枕下面, 媽媽出門後, 小敏看到我改藏在被子下面, 小敏會 掀開被子找到大眼仔!我問小敏:「媽媽回來, 會去 哪裡找大眼仔呢?」小敏說:「被子裡。」

2019/05/10:小敏做了一個前天在電視看到的芭蕾舞旋轉動作, 踢到大眼仔, 小敏拍拍大眼仔, 說:「呼呼!不痛 不痛!」

2019/08/09:小敏不肯吃花椰菜, 我把花椰菜切成兩半, 小敏 說:「你把花椰菜變多了!」

試以皮亞傑(J. Piaget)認知發展觀點:

(1)分析爸爸觀察紀錄中小敏的兩項認知特質。

(2)進一步說明處於運思前期的小敏，除了上述爸爸的紀錄外，還具有哪些其他的認知特質?列出三項舉例說明。 ~109

3.試分別從認知及行為學派觀點，各說明兩項影響幼兒正向社會行為表現的因素，並列舉其對應的輔導策略。 ~109

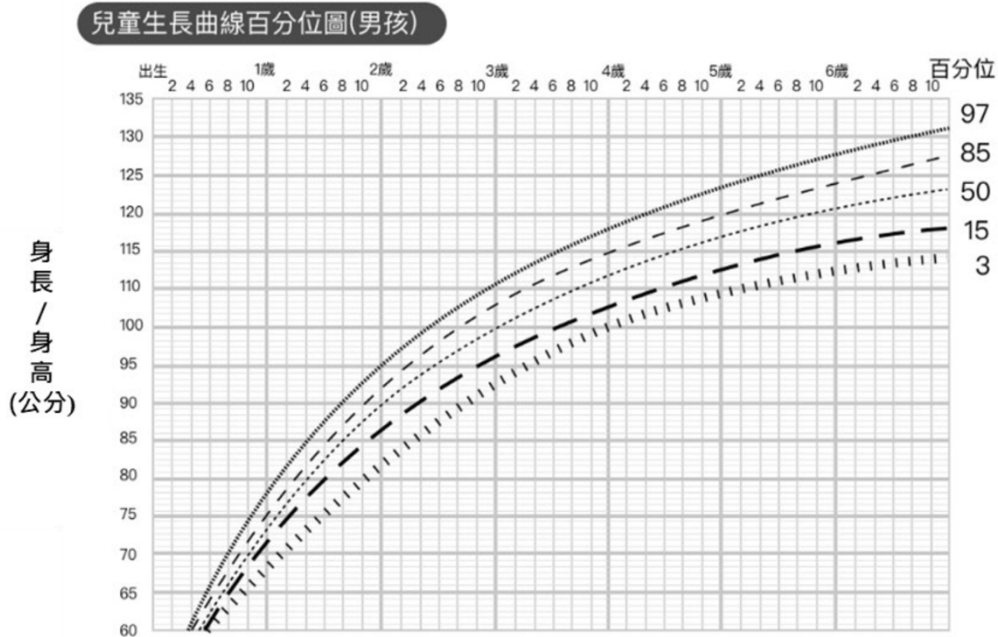
4.六歲的小元在幼兒園常有退縮的情況出現，徐老師發現小元是因為低自尊造成退縮，他傾向挑選簡單的活動，遇到困難時很容易放棄，常覺得自己很笨，而且能力不好。

(1)徐老師發現除了「能力表現」面向外，還有「身體外表」、「同儕關係」面向，可能影響自尊發展。試說明上述這三個面向如何影響小元的自尊。

(2)試再舉出其他兩個可能影響小元自尊的面向，並加以說明。 ~109

第參部分、綜合題

閱讀下文後，回答 4-7 題。 下圖為男童生長曲線百分位圖：



王老師為幼兒測量身高及體重，其中 3 位男孩分別是：

小俊 3 歲 2 個月，身高 105 公分，體重 14 公斤。

小明 3 歲，身高 100 公分，體重 15 公斤。

小泉 2 歲 10 個月，身高 95 公分，體重 12 公斤。

王老師與小俊、小明、小泉的家長溝通，發現小俊在家喜歡看電視、吃零食，小明在家父母多會依據他的喜好給予炸雞和薯條，小泉是個挑食的小孩，只吃白飯和蔬菜。

4.請問哪一位幼兒身高百分位最低?

(A)小俊 (B)小明 (C)小泉 (D)無法判斷 ~110

5.對小泉的飲食，下列哪一個組合餐最合適?

(A)白米飯、煮玉米、白煮蛋、橘子、牛奶

(B)米血糕、南瓜湯、煎肉排、香蕉、蒸蛋

(C)糙米飯、菠菜濃湯、煎鱈魚、酪梨、優格

(D)油飯、海帶、竹筍炒肉絲、小番茄、鳳梨汁 ~110

6.小俊的身體質量指數(body mass index, BMI)接近?

(A)12.7 (B)15.0 (C)17.5 (D)18.2 ~110

7.小俊的爸爸和王老師討論如何調整小俊的飲食。根據下表及小俊的 BMI 體位，王老師可以提出什麼樣的建議?請寫出二項。~110

男性(BMI)				
年紀	過輕	正常範圍	過重	肥胖
0.0	BMI<11.5	$11.5 \leq \text{BMI} < 14.8$	$14.8 \leq \text{BMI} < 15.8$	$15.8 \leq \text{BMI}$
0.5	BMI<15.2	$15.2 \leq \text{BMI} < 18.9$	$18.9 \leq \text{BMI} < 19.9$	$19.9 \leq \text{BMI}$
1.0	BMI<14.8	$14.8 \leq \text{BMI} < 18.3$	$18.3 \leq \text{BMI} < 19.2$	$19.2 \leq \text{BMI}$
1.5	BMI<14.2	$14.2 \leq \text{BMI} < 17.5$	$17.5 \leq \text{BMI} < 18.5$	$18.5 \leq \text{BMI}$
2.0	BMI<14.2	$14.2 \leq \text{BMI} < 17.4$	$17.4 \leq \text{BMI} < 18.3$	$18.3 \leq \text{BMI}$
2.5	BMI<13.9	$13.9 \leq \text{BMI} < 17.2$	$17.2 \leq \text{BMI} < 18.0$	$18.0 \leq \text{BMI}$
3.0	BMI<13.7	$13.7 \leq \text{BMI} < 17.0$	$17.0 \leq \text{BMI} < 17.8$	$17.8 \leq \text{BMI}$
3.5	BMI<13.6	$13.6 \leq \text{BMI} < 16.8$	$16.8 \leq \text{BMI} < 17.7$	$17.7 \leq \text{BMI}$
4.0	BMI<13.4	$13.4 \leq \text{BMI} < 16.7$	$16.7 \leq \text{BMI} < 17.6$	$17.6 \leq \text{BMI}$

閱讀下文後，回答 8-9 題。

吳老師和幾位中大班幼兒討論共讀的繪本。

老師:「小動物們問恐龍，游泳池的水會不會很深?恐龍說水很淺，才到大腿而已。」

小欣:「牠們被騙了，水才不淺呢!」

老師:「牠們又去問大象，大象也說水不深啊，才到肚子而已。為什麼恐龍說水到牠的大腿，大象說水到牠的肚子呢?」

小佑:「因為水變多了!」

小琪:「水沒有變多啦!是因為...因為恐龍比較高，大象比較矮。」

老師:「牠們游完泳要回家，遇到小老鼠問水會不會很深呢?你們覺得小動物會怎麼回答?」

小欣:「不會很深啊，剛剛牠們在游泳的時候沒有淹水啊!」

小琪:「我覺得牠們會說不會很深，牠們不知道水真的很深!」

8.情境中的哪一位幼兒認知發展最成熟?請根據心智理論的理論及情境中的訊息，寫出該幼兒的認知發展特徵並說明支持的理由。 ~110

9.依據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，小佑的反應顯示他尚未發展出哪一個認知概念?
試舉一例說明吳老師可以如何幫助小佑? ~110

試題三

第壹部分、選擇題

1.陸老師放卡通影片時發現幼兒有不同的反應，下列哪一位幼兒較有同理心？

(A)民民說：「我就知道他最後會死掉！」

(B)小美說：「那個人流鼻血了，好可怕喔！」

(C)小莉看到影片中打架的情節趕快把臉擱起來

(D)英英指著影片中跌倒的小男孩說：「他一定覺得很痛。」 ~108-1

2.張老師教過三位自閉症幼兒，發現每一位的特徵與行為都不完全一樣，但卻有共通的 特點，試問此特點是下列哪一項？

(A)嗓音異常 (B)智力低下

(C)注意力不足 (D)社會互動及溝通困難 ~108-1

3.林老師帶了三個真實的鳥巢到教室，孩子們好奇圍上來。小琳也很有興趣，但她發現 圍在老師身邊的都是男生，就決定不加入，轉身到美勞角和其他女生一起用鳥的羽毛 做卡片。下列哪一個概念最能解釋小琳的行為？

(A)性別恆常 (B)性別區隔 (C)性別穩定 (D)性別調適 ~108-1

4.阿姨送小華一個玩具娃娃，但是小華一看到娃娃就嚇到了，迅速閉上眼睛不敢張開。 小華表現了下列哪一種能力的發展？

(A)情緒調節 (B)後設認知 (C)社會參照 (D)心智理論 ~108-1

5.戶外教學通知單中，園方提醒家長為幼兒穿著淺色長袖衣褲，並在身體裸露處使用 衛生福利部核可之防蚊藥劑，以避免蚊蟲叮咬。此做法旨在預防下列何種傳染病？

甲、猩紅熱

乙、日本腦炎

丙、登革熱

丁、伊波拉病毒感染

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁 ~108-1

6.四歲的小平和媽媽一起唸故事書：「農夫阿丁在鄉下養了很多動物，有 3 隻狗、5 隻羊、7 隻雞、9 匹馬和 11 頭牛……」最後媽媽不記得有幾隻雞，小平則記得很清楚。依據 訊息處理的觀點，小平表現了哪一種記憶特徵？

(A)以逐項痕跡編碼 (B)以主旨痕跡編碼

(C)以整體內容痕跡編碼 (D)以跳躍內容痕跡編碼 ~108-1

7.小霆邀請媽媽一起玩怪獸牌遊戲，這是小霆最喜愛的遊戲之一，但媽媽對這個遊戲並不熟悉。結果媽媽沒一會兒就輸光手上所有的籌碼，而小霆在此遊戲上的能力超乎他平常的表現。下列哪一項最適宜解釋以上事件？

(A)小霆的智力發展已經高過了媽媽

(B)小霆的記憶力發展已經超越媽媽

(C)小霆比媽媽熟練怪獸遊戲的規則

(D)小霆的媽媽在遊戲過程稍做讓步 ~108-1

8.媽媽問小英：「今天上學好玩嗎？」小英：「好玩！」媽媽：「在學校玩什麼呢？」

小英就從早上的扮家家遊戲一直說到下午的踢球遊戲。媽媽又問：「那你演什麼？跟昨天演的有什麼不一樣？.....」媽媽引導小英回憶的問話最可能屬於下列哪一種類型？

(A)反覆型 (B)理解型 **(C)**詳述型 (D)創意型 ~109

9.小銘出現頭痛、噁心、寒顫、發燒及臉色蒼白的現象，園方通知家長後立刻將他送醫。經過醫師診斷，小銘有蠶豆症(G-6-PD 缺乏症)。園方知道小銘的疾病後，除了飲食之外，還要預防小銘接觸下列哪些物品？

(A)禁丸、龍膽紫 (B)香茅油、紅藥水

(C)含氯消毒水、酒精 (D)薄荷、含類固醇藥膏 ~109

10. 下列有關洪老師進行創造力教學的敘述，何者正確？

(A)引導幼兒跳脫生活經驗，避免僵化創意表現

(B)鼓勵幼兒多使用擴散思考，避免使用聚斂思考

(C)使用「比較」的問題提問，避免幼兒創意單一化

(D)避免使用外在獎賞方式，導致幼兒的創造力降低 ~109

11.在遊戲場，李老師觀察到：

小萱在騎三輪車，

小玲能用單腳跳 4 至 6 步，

小安和小全在玩雙人跳繩，若幼兒在李老師觀察的當下，所表現的遊戲型態是其能力的最高表現。下列有關幼兒動作發展的先後順序，何者正確？

(A)小萱→小安、小全→小玲

(B)小玲→小安、小全→小萱

(C)小萱→小玲→小安、小全

(D)小玲→小萱→小安、小全 ~109

12.曾老師拿 6 塊一樣重的砝碼和五歲的小昇一起玩天秤。曾老師在離支點 2 格的一端掛著 4 塊砝碼，另一端離支點 5 格處掛著 2 塊砝碼，然後用手扶著天秤問：「哪一邊會下垂？」小昇指著掛 2 塊砝碼的那邊說：「這邊比較輕。」結果是 2 塊砝碼的那一邊下垂。小昇的推理受到什麼限制？

(A)集中化 (B)不可逆 (C)雙重表徵 (D)遞移推理 ~109

13.下列何種情緒表達的出現時間最晚？

(A)悲傷 (B)恐懼 (C)驚訝 (D)罪惡 ~110

14.下列哪一項說法合乎維高斯基(L. Vygotsky)社會文化理論的觀點？

(A)認知發展分為四個階段

(B)語言與認知是獨立的兩種能力

(C)近側發展區(ZPD)代表幼兒具備心智理論

(D)私語(private speech)是幼兒自我引導的行為 ~110

15.小昱在積木區建構遊戲時經常因破壞他人作品而被告狀，王老師想要運用民主取向的班級經營模式來輔導小昱，下列何項做法較適切？

甲、先了解幼兒不當行為的動機是什麼

乙、請小昱復原搭建的作品

丙、運用漣漪效應(ripple effect)，提醒幼兒要愛護他人的作品

丁、運用隔離(time-out)策略，直到小昱允諾可以遵守規則時才再進入積木區玩

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁 ~110

16.花花的氣質傾向於反應強度強、規律性低、堅持度高，照顧者是否能與花花建立安全的依附關係？

(A)有機會，只要單獨與花花相處的時間夠長

(B)有機會，只要照顧者適當回應花花的需求

(C)機會很低，因為照顧者的氣質傾向與花花不同

(D)機會很低，因為花花的氣質不易形成安全依附 ~110

17.小傑、莉莉和偉偉在玩大富翁，從史密蘭斯基(S. Smilansky)遊戲類別來看，他們正在 進行的是下列哪一種遊戲？

(A)規則性遊戲 (B)功能性遊戲 (C)戲劇性遊戲 (D)建構性遊戲

18.小珍是觸覺防禦的孩子，吃東西時不喜歡某些口感或味道的食物，也不喜歡刷牙，感冒時也不肯帶口罩，任何東西接觸到她的皮膚，都令她痛苦不堪、情緒反彈。下列 對小珍的改善策略敘述，何者不適宜？

(A)刷牙時以牙刷按摩牙齦使小珍適應觸覺刺激
(B)持續按摩提供小珍全身刺激以改善觸覺防禦
(C)讓小珍穿上洗過很多次的衣服以減少觸覺刺激

(D)以食指指腹慢慢觸壓小珍口腔周圍以增加敏感度 ~108-2

19.下列有關幼兒行為觀察紀錄的推論，何者與維高斯基(L. S. Vygotsky)的觀點較有關？

(A)「阿德操作積木時自言自語的說了幾句話」表示阿德表現自我中心的行為
(B)「阿德今天在扮演區演出前天在影片裡看到的超人動作」表示阿德有延宕模仿的能力
(C)「阿德在玩樂高時，看到小傑用樂高造飛機，也跟著小傑造了一架飛機」表示阿德透過觀察學習

(D)「阿德拼圖拼不好，小傑跟他說：『兩邊平平的在旁邊』，阿德因此完成了拼圖」表示阿德透過同儕協助學習~108-2

20.小明的媽媽知道小明是易怒與衝動的孩子，因此她用心地使用合宜的教養方式，為小明創造更正向的發展環境。下列何者較符合小明媽媽的養育概念？

(A)社會參照 (B)同步影響 (C)適配模式 (D)功能取向 ~108-2

21.三歲的小明時常說：「媽媽，汽車坐」、「哥哥，腳踏車騎」，從這裡可以看出他在 語言方面的主要問題是什麼？

(A)語音 (B)語意 (C)語用 (D)語法 ~108-2

22.小明喜歡吃洋芋片、可樂等零食，但這些零食富含大量的磷。攝取過多的磷會干擾 下列哪一種礦物質的吸收？

(A)鈣 (B)鈉 (C)鉀 (D)鎂 ~108-2

23-24 為題組

閱讀下文後，回答 23-24 題。

四歲的小德跑向戶外三輪車停車區時，剛好看到最後一輛三輪車被騎走了，馬上大哭起來，並對秀秀老師說：「妳看，三輪車都被騎走了。」

23.依據高登(T. Gordon)在《教師效能訓練》中所提出的有效溝通方法，秀秀老師應該如何回答小德？

- (A)有什麼關係，等一下還是有機會的
- (B)你一定很傷心，因為你沒有騎到三輪車**
- (C)你是男生，不要動不動就哭，別人會笑你
- (D)哭沒有辦法解決問題的，你要不要先去玩溜滑梯 ~108-2

24.秀秀老師回應小德的話是屬於下列何種輔導策略？

- (A)雙贏 (B)我訊息 **(C)積極傾聽** (D)問題歸屬 ~108-2

閱讀下文後回答 1-2 題

莊老師從翰翰進入幼兒園就發現他沒有平日活潑，晨間自由活動時間他不想玩玩具，點心時間他也沒有吃，十點左右發現翰翰身體微熱，一整個早上倦怠不多話，經常趴在桌上。

1.莊老師幫翰翰量耳溫，發現他發燒至 38.3°C，因為翰翰之前有熱痙攣的病史。如果是熱痙攣，還會出現下列哪些症狀？

- 甲、四肢會對稱性抖動
- 乙、有畏寒現象
- 丙、眼睛上吊
- 丁、嘴唇紅潤

- (A)甲乙 **(B)甲丙** (C)乙丁 (D)丙丁

2.莊老師對翰翰熱痙攣發作時的照護方式，下列何者正確？

- (A)在短暫意識喪失階段應立即實施心肺復甦術
- (B)因會發展成癲癇而傷害腦神經，要立即送醫
- (C)依一般發燒症狀來處理，並密切觀察體溫變化**
- (D)發作時間不會超過 1 分鐘，只要冷靜處理即可

27. 媽媽問小勳：「你覺得昨天遊樂園裡哪一種遊具最好玩？說說看為什麼？」小勳：「我覺得旋轉木馬最好玩，因為它會轉來轉去，還會上上下下。」根據訊息處理理論的觀點，媽媽使用的策略是什麼？

- (A)自由回憶(free recall) **(B)線索回憶(cued recall)**
- (C)後設記憶(meta recall) (D)隨機記憶(random recall) ~110

28. 下列有關三歲幼兒的行為敘述，哪一個最符合「工具性攻擊」(instrumental aggression) 的定義?

(A)阿威拿著玩具打了小凱一下

(B)俊平為了拿回自己的玩具而推了小璋一把

(C)品華不要跟小丹玩，因為覺得他臭臭的

(D)志雄從溜滑梯快速溜下，踢到前面的小平 ~110

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

陳老師整理班上來自不同家庭幼兒的成長觀察紀錄時發現，女孩小美在 11 個月大就會說第一個有意義的詞彙；男孩小龍在 16 個月大才會。他們在開始說話前，兩人 都能理解人際溝通的意涵。兩歲時，兩人詞彙表達一樣好，而且小龍很快可以想起剛剛 聽到的一串無意義語音，但小美的語音記憶力比小龍差。三歲時，小龍的詞彙量明顯 比小美多。

29.下列哪些觀點可以解釋女生詞彙學習比男生早一些，而又為何兩人的語言理解會先於 表達?

甲、幼兒再認記憶比回憶能力好

乙、女生的生理成熟速度較快，左半腦發展較早

丙、語言理解能力需要再認的記憶，語言表達需要回憶的能力

丁、兩人語言表現的差異，主要是家庭社經影響，而不是性別造成

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁 ~108-2

30.下列哪一項建議最有助於小美的詞彙發展?

(A)讓小美使用平板電腦玩遊戲，就可以接觸大量詞彙來學習

(B)多讓小美獨自背誦大量詞彙，即可增加對詞彙的理解能力

(C)把小美的「指稱式」語言風格，改成「表達式」語言風格

(D)和小美在互動的時候，多加以解釋說明小美所經歷的事物 ~108-2

二、問答題

1.四歲的瑞瑞很容易從一個活動轉移到另一個活動，不曾停留超過五分鐘。高老師可以採取哪些策略來減少瑞瑞注意力短暫的問題?試依環境安排與行為輔導的策略各舉二例說明之。 ~108-1

2.吳老師很想幫助班上幼兒完成複雜的拼圖，她運用了「近側發展區」(zone of proximal development, ZPD)及「鷹架」(scaffolding)的概念來協助他們，試解釋其意。再以拼圖為例，由確認近側發展區、搭建鷹架、撤除鷹架三階段說明吳老師運用的引導過程。 ~108-1

3.小傑很羨慕哥哥有戰鬥陀螺，某天哥哥上學，只有小傑和媽媽在家，小傑就將哥哥的戰鬥陀螺拿出來玩。依包姆林德(D. Baumrind)的觀點，試分別寫出「寬容溺愛型」、「民主型」教養類型的定義，以及這兩種類型的媽媽對小傑未經哥哥同意將戰鬥陀螺拿出來玩的反應。 ~108-1

4.每到用餐時間，許老師發現彬彬總是皺著眉頭食不下嚥。詢問原因後，得知彬彬因蛀牙問題嚴重，咀嚼食物時牙齒會痛，而且在家都只喝牛奶或吃流質食物。彬彬的家長認為乳齒蛀了不要緊，以後換了恆齒再保健即可。

(1)齲齒問題對彬彬的發展可能造成哪些影響?試舉兩項說明之。

(2)許老師可建議彬彬的家長哪些照顧原則，以有效預防或抑制彬彬齲齒的發生?試舉三項說明之。 ~108-1

試題四

第壹部分、選擇題

1. 小清患有注意力缺失與過動障礙(Attention-deficit / hyperactivity Disorder, ADHD)，在 團體討論時很容易分心到處走動或是用手推旁邊的幼兒。老師可以採取下列哪些輔導 策略?
甲、到處走動時取消其自由活動時間
乙、座位安排盡量避免靠近門窗
丙、安排情緒較成熟的幼兒坐在他旁邊
丁、提供小青當小幫手的機會
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁 ~110
2. 小智發明了一種新遊戲，他分別用不同的說法對老師及班上的小朋友解釋遊戲玩法。 小智呈現出下列哪一種語言能力的發展?
(A)語法(syntax) (B)語用(pragmatics)
(C)語意(semantics) (D)語形(morphology) ~110
3. 缺乏共同注意力的幼兒最可能產生下列哪一種問題?
(A)會碰到社交互動困難 (B)容易出現衝動的問題
(C)無法專心於生活學習 (D)會有智能障礙的情形 ~110
4. 小明為中度自閉症及語言發展遲緩的幼兒，下列哪些是小明在幼兒園中較可能較常 出現的行為?
甲、用手指偶玩扮演遊戲
乙、專心地在角落進行繪畫活動
丙、和同儕共同完成拼圖活動 丁、在戶外持續地玩盪鞦韆
(A)乙丁 (B)甲丙 (C)甲乙 (D)丙丁 ~110
5. 學習區時間，小花自己在堆積木，他一邊拿著五顏六色的積木塊，一邊說:
「這個 放在下面，紅的在那邊.....嗯不，要 1 個黑的，這要放哪?.....橋是這樣的.....」 下列何者能說明小花一邊堆積木一邊說話的行為?
(A)練習持續性對話
(B)創造新的詞句語言
(C)期待引起老師及其他幼兒的關注
(D)解釋自己在做什麼，幫助自己建立活動的順序 ~110

6.下列有關幼兒視力問題的描述，何者錯誤？

- (A)依據衛生福利部國民健康署建議，幼兒每年應定期檢查視力 1 至 2 次
- (B)幼兒園教師因教學需要讓幼兒看影片，電視畫面高度應低於平視 15 度
- (C)幼兒用電腦查資料，眼睛與電腦螢幕應保持 30 公分距離**
- (D)依據《兒童及少年福利權益與保障法》，照顧者應禁止幼兒超過合理時間持續使用電子類產品 ~110

7. 三歲的小敏進入幼兒園兩個月，上學時仍然顯得焦慮及缺少安全感。有關協助小敏 穩定情緒、適應環境的做法，下列何者最不適合？

- (A)團體活動時，將小敏盡量安排在靠近老師的位置
- (B)轉換至戶外活動時，安排固定的教師特別照顧小敏
- (C)讓小敏可以帶著自己或家人的照片、小毯子或手帕等
- (D)安排小敏和熱情活潑的同儕一組，參與有趣的比賽遊戲 ~110**

8. 二歲的強強在積木區完成了一座高塔的搭建，他很高興地邀請爸爸媽媽來學校看他的 作品。強強處於成就動機的哪一個發展階段？

- (A)駕馭的喜悅 **(B)尋求讚許** (C)使用標準評價 (D)精熟挑戰 ~108-2

9. 陳老師想要撿起地上的玩具，但是因為手上的東西太多了，陳老師彎腰伸出手卻 撿不著，妮妮見狀，就蹲下去撿起來給老師。妮妮的行為較符合下列哪一項能力的 表現？

- (A)角色取替** (B)內隱認知 (C)情緒表達 (D)社會參照 ~108-2

10.美君目前在幼兒園實習，實習輔導老師要她嘗試設計下個月的菜單。試問美君設計 幼兒園菜單的考量，下列何者不適切？

- (A)每週提供一次雜糧根莖類主食取代精緻穀類
- (B)提供的餐食應該清淡、易消化、避免刺激性食物
- (C)計算熱量分配時三大營養素中應以蛋白質占總熱量比例最高**
- (D)每大類食物中可用不同食物替換，提高多樣化和營養均衡性 ~108-2

11. 下列有關幼兒扮演遊戲的敘述，何者較適宜？

- (A)幼兒從事扮演遊戲主要是為了進行遊戲治療
- (B)幼兒在喬裝扮演中，會運用到許多的表徵能力**
- (C)典型自閉症幼兒從事扮演遊戲與一般幼兒無異
- (D)幼兒玩扮演遊戲時，不宜扮演與自己性別不同的角色 ~108-2

12. 媽媽帶著小華去放風箏，媽媽說：「白白的雲好像棉花糖，去拿下來送給媽媽。」小華比著天空回答：「那麼高！要怎麼拿呀？」小華展現出哪一種語言溝通技巧？

(A)構詞推論 (B)指示溝通 (C)語法覺察 (D)祈使要求 ~108-2

13. 有關一般幼兒繪畫的發展歷程，下列敘述何者正確？

(A)命名塗鴉期→控制塗鴉期→隨意塗鴉期→前圖式期

(B)控制塗鴉期→隨意塗鴉期→前圖式期→命名塗鴉期

(C)隨意塗鴉期→控制塗鴉期→命名塗鴉期→前圖式期

(D)前圖式期→隨意塗鴉期→控制塗鴉期→命名塗鴉期 ~108-1

14. 二歲的小芬模仿昨天看到媽媽在廚房做獅子頭的動作，此行為顯示的是下列哪一種心智表現？

(A)表徵能力 (B)物體恆存 (C)質量保留 (D)橫跨式推理 ~108-1

15. 王老師班上有兩個家庭：林家的同卵雙胞胎兄弟小安和小全的智力表現不盡相同；而吳家融融的爸媽同時收養了蕙蕙，她的智力和許多行為表現卻與融融相似。此例最適合以下列何種觀點來解釋？

(A)基因是決定智力發展的主要因素

(B)智力發展會受到個體成長環境的影響

(C)孿生手足從小生長的環境不同，其智力相關性不高

(D)一起生活無血緣關係的子女，智力相關性較孿生手足高 ~108-1

16. 三歲的小靖想送媽媽蜘蛛人手錶當生日禮物，因為蜘蛛人手錶是他的最愛。下列最能解釋小靖想法的是哪一選項？

(A)錯誤信念 (B)策略選擇 (C)自我中心 (D)去習慣化 ~108-1

17. 小凱是新生，每天都哭著不讓媽媽離去。劉老師告訴小凱：「只要讓媽媽陪你到教室門口和媽媽說再見，就有小禮物。」小凱達到劉老師的要求，也得到獎勵。接下來，老師又告訴他：「明天讓媽媽陪你到幼兒園門口就好，才有小禮物。」劉老師所採取的是下列何種方法？

(A)逐步養成 (B)部分增強 (C)系統減敏 (D)刺激辨別 ~108-1

18.小可認得「蘋果、玫瑰、大樹」，當呂老師拿著一張上面畫有「怪獸、蘋果、玫瑰、大樹」的圖片，要小可指出「娃吉嚕在哪裡？」小可指著「怪獸」回答：「娃吉嚕 在這裡。」試問小可使用了哪一種方法來猜測字意？

- (A)分類學的限制 (B)整體物體的限制
(C)基層類別的限制 (D)相互排斥的限制 ~108-1

19.小梅的媽媽問老師：「流感就是感冒嗎？症狀好像都很相似？」下列老師的回答何者 正確？

甲、流感和感冒都是呼吸道傳染病，但前者的症狀比較嚴重
乙、目前有預防流感的疫苗，但沒有預防感冒的疫苗
丙、臺灣流感流行的高峰期是夏季，和感冒不同 丁、每年引起流感的病毒類型雖然都不相同，還是建議接種疫苗

- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁 ~108-1

20.下列哪一位幼兒的「語用」知識表現正確？

- (A)小恩請老師幫他把夾克繫在腰上。綁好之後，老師問：「那你應該說什麼呢？」小恩說：「謝謝。」
(B)小捷表演數數，爺爺聽了說：「你會不會倒過來數？」只見小捷彎下腰，頭朝下開始數：「1、2、3.....」
(C)晴晴問叔叔：「我可不可以玩雲霄飛車？」叔叔說：「你得再長高一個頭才能玩。」晴晴懷疑地說：「那我就變兩個頭了。」
(D)行動不便的爺爺覺得很熱，眼睛看著電扇說：「乖孫，幫阿公插插頭！」只見小孫子衝進浴室拿出毛巾，賣力的「擦」阿公的頭 ~108-1

21. 每當周老師說話，壯壯就喜歡模仿電視人物說：「啊！不要被騙了，這個都是假的啦！」其他幼兒也開始跟著學，整天教室裡就不斷地冒出這句話。周老師如何運用負增強的原理處理這個問題？

- (A)告訴他們不要再說了，如果再說，今天就不發獎勵貼紙
(B)立刻播放兒歌，讓他們跟著唱，他們就不會再重複說這句話了
(C)請他們不可以再說這句話了，當他們真的不說了，就每人發給一張貼紙
(D)讓他們先站起來停止正在進行的遊戲，等到他們不說了再讓他們繼續玩 ~108-1

22.小瓜哭著跟老師說玩遊戲時有人踩他的腳，老師請一起玩的小朋友來說明。小美 說：「一定是小軒，他最常欺負人。」小玉說：「我丟球給小虎，小瓜以為

我要丟給他，他跑過去接就跌倒了。」老師又問小俊：「你看到小軒欺負小瓜嗎？」小俊說：「有。」下列有關這些幼兒記憶發展的敘述，何者錯誤？

- (A)小俊的回應有可能受到老師引導式問話的影響
- (B)小美語氣肯定的說詞可能顯示了她的刻板印象
- (C)小玉描述的遊戲過程與事件，屬於程序性記憶
- (D)小俊對事件的回憶，可能受到小美說話的影響 ~108-1

23-24 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

小敏和小君一起玩積木時，突然失去意識，身體不停發抖，四肢不斷揮動，合併抽搐、眼球上吊、嘴唇發黑，且持續了 1 分鐘才停止，護士阿姨測量他的耳溫為 39°C。

23.根據小敏的症狀，可能是哪一種疾病？

- (A)癲癇 (B)熱痙攣 (C)熱衰竭 (D)腦性麻痺 ~108-1

24.下列針對小敏的立即處理方式，何者正確？

- (A)讓小敏直立坐正，使口水流出
- (B)讓小敏躺在一個柔軟安全的地方
- (C)小敏牙齒緊閉時，設法將壓舌板放入他的口中
- (D)約束小敏的動作，幫助他情緒冷靜、減少肢體抽搐 ~108-1

25-26 為題組 閱讀下文後，回答 25-26 題。

期末會議前，高園長查閱幼兒安全及事故傷害紀錄表，想瞭解這學期園內的校安狀況，紀錄表內容如下。

「好笑神幼兒園」幼兒安全及事故傷害紀錄表 — 戶外遊戲區 —						
班級	姓名	發生日期	發生地點	發生事件描述	處理方式	記錄者
大象班	花花	3/21	溜滑梯	以趴著姿勢溜滑梯，造成頭部撞到溜滑梯出口處地面流血	經止血後，讓花花的頭及肩部稍微墊高躺著	張皆有
企鵝班	小圓	4/19	攀爬架	踢到木材剝裂的板子腳瘀青	請小圓將腳抬高並給予冰敷	陳易遜

獅子班	小美	5/2	鞦韆區	鞦韆只有一個，在與小強搶盪鞦韆時，被鞦韆撞到胸部	讓小美平躺並觀察其呼吸狀況	宋重機
兔子班	樂樂	6/3	遊戲場	許多幼兒擠在遊戲場，與小榆相撞造成流鼻血	讓樂樂身體前傾並用拇指及食指在兩側鼻翼上方施壓5-10分鐘，直到止血	宋卉樵
主任簽核：白富美						

25.根據上述紀錄表，下列哪一位幼兒的處理方式不適宜？

(A)花花 (B)小圓 (C)小美 (D)樂樂 ~108-2

26.從幼兒的傷害事件可以發現，高園長應在期末會議提出下列哪一項改善措施？

- (A)有些木材遊具遭氣候侵蝕，應使用油性漆處理表面
 (B)滑梯出口處的細沙鋪面至少要有 23 公分深才具有緩衝的性能
 (C)鞦韆太少，應增購四個一組的設備，才不會造成幼兒爭搶的危險
 (D)遊戲場的遊具呈放射狀擺放，才不會導致遊具過度集中造成幼兒推擠~108-2

27.下列有關三歲幼兒的行為敘述，哪一個最符合「工具性攻擊」(instrumental aggression) 的定義？

- (A)阿威拿著玩具打了小凱一下
 (B)俊平為了拿回自己的玩具而推了小瑋一把
 (C)品華不要跟小丹玩，因為覺得他臭臭的
 (D)志雄從溜滑梯快速溜下，踢到前面的小平 ~110

28.小銘出現頭痛、噁心、寒顫、發燒及臉色蒼白的現象，園方通知家長後立刻將他送醫。經過醫師診斷，小銘有蠶豆症(G-6-PD 缺乏症)。園方知道小銘的疾病後，除了飲食之外，還要預防小銘接觸下列哪些物品？

- (A)禁丸、龍膽紫 (B)香茅油、紅藥水
 (C)含氯消毒水、酒精 (D)薄荷、含類固醇藥膏 ~109

29. 小明喜歡吃洋芋片、可樂等零食，但這些零食富含大量的磷。攝取過多的磷會干擾下列哪一種礦物質的吸收？

(A) 鈣 (B) 鈉 (C) 鉀 (D) 鎂 ~108-2

30. 幼兒園教師執行下列何種傳染病照護時不需戴口罩？

(A) 水痘 (B) 麻疹 (C) 腸病毒 (D) 日本腦炎 ~107

二、問答題

1. 王老師發現班上三歲的小敏時常會咬指甲，甚至讓指縫流血。試列舉四種可改善小敏咬指甲習慣的策略。 ~108-2

2. 兩歲的小俊第一次上幼兒園，他個性活潑、活動力驚人，會說簡單詞彙，可在協助下到馬桶解便，但還包著尿布。

(1) 試從生理和語言發展兩方面，說明小俊可以開始進行小便訓練的條件。

(2) 當小俊可以開始進行小便訓練後，試列舉三項幫助他如廁訓練的策略並說明之。 ~108-2

3. 陳老師問五歲男孩小寶願不願意與班上的女生一起玩扮演遊戲，小寶說：「我是男生，我喜歡和男生一起玩小汽車。」試依據班度拉(A. Bandura)的社會學習理論、佛洛伊德(S. Freud)的心理分析理論與柯伯格(L. Kohlberg)的認知發展理論，分別說明小寶的性別角色發展。~108-2

4. 五歲的珮珮能記得自己三歲生病住院時許多事件的細節，甚至成為她生活中的特定事件。試舉出三項影響珮珮此段自傳式記憶形成的因素並說明之。

~108-2

試題五

第壹部分、選擇題

閱讀下文後，回答 1-2 題

蝴蝶般方老師帶四歲大班小朋友去年貨大街，進行辦年貨的主題活動。回到幼兒園之後，老師鼓勵小朋友簡單說出去辦年貨自己所經歷的先後事件，花花說：「我喜歡跳跳糖」、「媽媽有帶我去過」、「年糕好好吃」、「我們坐公車去」。

1. 方老師這樣的討論方式最能培養幼兒何種記憶的發展？

(A) 語意記憶 (B) 自傳記憶 (C) 策略記憶 (D) 逐項記憶 ~107

2. 花花的分享是屬於下列哪一種敘事結構？

(A) 青蛙跳敘事 (B) 典型式敘事 (C) 相嵌式敘事 (D) 雙事件敘事 ~107

閱讀下文後，回答 3-4 題

今天是開學日，小威、小熊及阿福都是第一次上學。小威對媽媽的離開沒有感覺，對老師也沒有什麼反應。小熊及阿福則不想離開媽媽，在媽媽離開教室後就開始哭。小威媽媽走到門口時聽到哭聲，還以為是小威在哭，所以又返回教室看他，小威對媽媽的出現仍舊無動於衷。

3. 試推測小威和媽媽的依附關係是屬於下列哪一種類型？

(A) 安全型依附 (B) 逃避型依附 (C) 衝突型依附 (D) 錯亂型依附 ~107

4. 一週後，小熊已經不哭了，也不會想媽媽，可以很高興的與其他小朋友一起玩；但是，阿福仍持續在哭，想找媽媽，這種現象持續 3 個月了仍沒改善。與小熊相較，阿福的哪一種氣質特性較低？

(A) 趨避性 (B) 堅持度 (C) 反應閾 (D) 適應性 ~107

5. 小琳向陳老師報告瑋瑋在遊戲時打阿祥，不過陳老師並未發現，所以他反覆詢問其他幼兒：「你們有看過瑋瑋打阿祥嗎？」剛開始大家表示沒有，但慢慢有越來越多人說有看到。試問陳老師較可能忽略了幼兒的哪一項記憶發展特性？

(A) 已會運用腳本記憶 (B) 容易表現內隱記憶

(C) 善於使用類比推理 (D) 記憶易受暗示影響 ~108-2

6. 小美喜歡冰雪奇緣中的艾莎，請媽媽幫她綁像艾莎一樣的辮子。試問小美的行為表現 可用下列哪一個理論的概念來解釋?

- (A)認知理論的遞移推理 (B)心理分析的戀母情結
(C)社會學習的楷模學習 (D)訊息處理的社會參照 ~108-2

7. 下列有關洪老師進行創造力教學的敘述，何者正確?

- (A)引導幼兒跳脫生活經驗，避免僵化創意表現
(B)鼓勵幼兒多使用擴散思考，避免使用聚斂思考
(C)使用「比較」的問題提問，避免幼兒創意單一化
(D)避免使用外在獎賞方式，導致幼兒的創造力降低 ~109

8. 陸老師放卡通影片時發現幼兒有不同的反應，下列哪一位幼兒較有同理心?

- (A)民民說:「我就知道他最後會死掉!」
(B)小美說:「那個人流鼻血了，好可怕喔!」
(C)小莉看到影片中打架的情節趕快把臉擱起來
(D)英英指著影片中跌倒的小男孩說:「他一定覺得很痛。」 ~108-1

9. 五歲的小杰和家人去公園踢球時不斷地被蚊子叮咬，他試過用手揮、用水噴，直到他 擦上防蚊液才沒被叮咬，所以他之後每次去公園前就會噴上防蚊液。下列哪一種學習 類型最適合解釋小杰的行為?

- (A)鷹架學習 (B)古典制約 (C)觀察學習 (D)操作制約 ~108-2

10. 四歲的小麗對李老師說:「老師，你知道嗎?我外婆家有種香蕉、木瓜，還有芭樂喔!」 李老師回答:「哇!好棒啊!你會有好多水果可以吃喔!」小麗接著說:「咦?只有 香蕉、木瓜和芭樂，沒有水果啊!」依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，小麗尚未 具備下列哪一種認知思考特徵?

- (A)雙重表徵 (B)可逆思考 (C)守恒概念 (D)階層包含 ~108-1

11. 下列有關認知發展觀點的敘述，何者有誤?

- (A)皮亞傑的理論被稱為「個人建構取向」
(B)維高斯基的理論被稱為「社會建構主義」
(C)從維高斯基的觀點來看，自我中心語言是無用的，反映幼兒思考的缺陷
(D)從皮亞傑的觀點來看，當幼兒克服了他們的自我中心，自我中心語言就消失了~107

12. 陳老師在團體討論時請小朋友自我介紹，下列哪一位幼兒的描述顯現較成熟的自我概念？

- (A)我最會的是其腳踏車 (B)我很愛生氣，也害怕聽鬼故事
(C)我今年五歲，還有一個弟弟 (D)我是女生，我的姊姊也是女生 ~107

13. 下列何種情緒表達的出現時間最晚？

- (A)悲傷 (B)恐懼 (C)驚訝 (D)罪惡 ~110

14. 下列哪一項說法合乎維高斯基(L. Vygotsky)社會文化理論的觀點？

- (A)認知發展分為四個階段
(B)語言與認知是獨立的兩種能力
(C)近側發展區(ZPD)代表幼兒具備心智理論
(D)私語(private speech)是幼兒自我引導的行為 ~110

15. 大班的李老師說：「老師一看到教室的樣子，老師的臉就要結冰了！」小明聽到馬上說：「哇！教室很冷，老師不會動了。」顯示小明處於下列何種語言發展階段？

- (A)自創詞彙的隱喻階段 (B)比喻性語言的明喻階段
(C)比喻性語言的快速發展階段 (D)字面解釋的象徵性階段 ~110

16. 小美喜歡冰雪奇緣中的艾莎，請媽媽幫她綁像艾莎一樣的辮子。試問小美的行為表現 可用下列哪一個理論的概念來解釋？

- (A)認知理論的遞移推理 (B)心理分析的戀母情結
(C)社會學習的楷模學習 (D)訊息處理的社會參照 ~108-2

17. 小傑、莉莉和偉偉在玩大富翁，從史密蘭斯基(S. Smilansky)遊戲類別來看，他們正在 進行的是下列哪一種遊戲？

- (A)規則性遊戲 (B)功能性遊戲 (C)戲劇性遊戲 (D)建構性遊戲

18. 小珍是觸覺防禦的孩子，吃東西時不喜歡某些口感或味道的食物，也不喜歡刷牙，感冒時也不肯帶口罩，任何東西接觸到她的皮膚，都令她痛苦不堪、情緒反彈。下列 對小珍的改善策略敘述，何者不適宜？

- (A)刷牙時以牙刷按摩牙齦使小珍適應觸覺刺激
(B)持續按摩提供小珍全身刺激以改善觸覺防禦
(C)讓小珍穿上洗過很多次的衣服以減少觸覺刺激

(D)以食指指腹慢慢觸壓小珍口腔周圍以增加敏感度 ~108-2

19.下列有關幼兒行為觀察紀錄的推論，何者與維高斯基(L. S. Vygotsky)的觀點較有關？

- (A)「阿德操作積木時自言自語的說了幾句話」表示阿德表現自我中心的行為
- (B)「阿德今天在扮演區演出前天在影片裡看到的超人動作」表示阿德有延宕模仿的能力
- (C)「阿德在玩樂高時，看到小傑用樂高造飛機，也跟著小傑造了一架飛機」表示阿德透過觀察學習

(D)「阿德拼圖拼不好，小傑跟他說：『兩邊平平的在旁邊』，阿德因此完成了拼圖」表示阿德透過同儕協助學習~108-2

20.下列哪一位幼兒的「語用」知識表現正確？

- (A)**小恩請老師幫他把夾克繫在腰上。綁好之後，老師問：「那你應該說什麼呢？」小恩說：「謝謝。」
- (B)小捷表演數數，爺爺聽了說：「你會不會倒過來數？」只見小捷彎下腰，頭朝下開始數：「1、2、3.....」
- (C)晴晴問叔叔：「我可不可以玩雲霄飛車？」叔叔說：「你得再長高一個頭才能玩。」晴晴懷疑地說：「那我就變兩個頭了。」
- (D)行動不便的爺爺覺得很熱，眼睛看著電扇說：「乖孫，幫阿公插插頭！」只見小孫子衝進浴室拿出毛巾，賣力的「擦」阿公的頭 ~108-1

21. 每當周老師說話，壯壯就喜歡模仿電視人物說：「啊！不要被騙了，這個都是假的啦！」其他幼兒也開始跟著學，整天教室裡就不斷地冒出這句話。周老師如何運用負增強的原理處理這個問題？

- (A)告訴他們不要再說了，如果再說，今天就不發獎勵貼紙
- (B)立刻播放兒歌，讓他們跟著唱，他們就不會再重複說這句話了
- (C)請他們不可以再說這句話了，當他們真的不說了，就每人發給一張貼紙
- (D)**讓他們先站起來停止正在進行的遊戲，等到他們不說了再讓他們繼續玩 ~108-1

22. 蔡老師給藥時將小明與小花的感冒藥混淆，造成小明誤吃小花的藥，過了半小時才驚覺給錯藥，幸好小花尚未吃藥。試問下列處理方式，何者正確？

- 甲、小花若有備藥，仍須給藥，並告知小花家長
- 乙、小明應立即進行催吐，再補吃原本小明的藥

丙、因為都是感冒藥，讓小花補吃原本小明的藥

丁、老師發現給藥錯誤，應立即聯絡家長和醫生

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁 ~108-1

23. 幼兒園黃老師發現班上的小春最近神情憂鬱沒笑容，常常缺席或遲到。經調查後得知 小春的家長要她晚上到火車站賣口香糖。依照「兒童及少年福利與權益保障法」規定，黃老師應如何做才正確？

(A)立即向主管機關通報，不超過 24 小時

(B)先徵得家長同意後，再向主管機關通報

(C)先徵得園長同意後，再向主管機關通報

(D)尊重家庭隱私，請家長多注意小春健康 ~108-1

24.媽媽帶二歲的小勳到醫院做了「貝利嬰幼兒發展量表」(Bayley Scales of Infant and Toddler Development)的測量。有關測驗結果的敘述，下列哪一項正確？

(A)能測量小勳的流動智力表現 (B)能預測小勳未來的學業成就表現

(C)能測量小勳的動作和心智表現 (D)能測量小勳的口語和注意廣度表現 ~108-1

25. 根據柯柏格(L. Kohlberg)的觀點，下列哪一位幼兒的道德發展層次最高？

(A)小明不敢偷吃桌上的巧克力是為了怕被爸爸處罰

(B)小安覺得爸爸對他很好，所以不可以偷爸爸的錢

(C)小平遵守不在週間打電玩，因為這是家庭會議共同的決定

(D)小華不拿桌上的錢，因為好孩子不可以隨便拿別人的東西

二、問答題

1. 寶貝幼兒園大班五歲的小琪是個安靜的孩子，她常常一個人在玩具角玩，沒有朋友；相反地，小安在娃娃家一下子跟咪咪一起玩，一下子跟婷婷一起玩，常常換好朋友。請給小琪和小安的媽媽一些關於幼兒友伴關係發展的適切解釋與建議。 ~107

2.

幼兒園遊戲場總共有 5 輛三輪車。小翰想要騎三輪車，黃老師請他數數看有幾輛車。

小翰用手指著每一輛車，逐一說出：「1、2、3、4、5。」

黃老師問他總共有幾輛車，小翰回答：「6 輛車。」

接著，他就跑去小穎後面排隊等騎車，並和正在騎車的小語說：「老師說要輪流玩，所以數到 10 就要換人。1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，換我了。」說完就搶著要騎三輪車。

試分析小翰數概念發展的情形。

3. 蔡老師想增進幼兒的大肌肉發展，試針對移動性動作及操作性動作分別各列舉五項 適合的活動？

4. 五歲的珮珮能記得自己三歲生病住院時許多事件的細節，甚至成為她生活中的特定事件。試舉出三項影響珮珮此段自傳式記憶形成的因素並說明之。